КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (УО)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом «Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью».

Программа обеспечивает образовательную деятельность и коррекцию нарушений развития в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (УО), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой, содержательный** и **организационный,** и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и отражены в каждом разделе.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа

В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью с 3 до 7 (8) лет.

Группы компенсирующей направленности комплектуются детьми только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении с 07.00. до 19.00.

4.2. Используемые программы

Реализация основной (обязательной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает использование пособий УМК:

- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ОВЗ. – СПб: 2017;
- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;
- Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольниковс нарушением интеллекта. - М. - Владос, 2001.;
- Смирнова Л. Н Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.;
- Баряева Н.С., Воронкина К.А., и др. Арт-терапевтические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.- СПб: 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом: методического пособия «Система работы с неговорящими детьми» (авторское пособие) Кондратова Н.А., Ларионова В.А., Гурьева Е.А., Подгорных М.В., учителя-дефектологи МБДОУ «ДСКВ № 110» и комплексного планирования для групп детей разноуровневого развития по программам М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной**.**

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьёй – это установление доверительных отношений между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, объединение их в одну команду для реализации общей цели: развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности. Поэтому педагоги ДОУ подбирают различные технологии, варьируют содержание, методы, приемы, формы и средства взаимодействия с разными типами семей.

Сегодня традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива

дошкольного учреждения с семьей, сочетаются в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников в соответствии с условиями реализации Программы.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	**Формы взаимодействия**
Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	– социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; – беседы (администрация, педагоги, специалисты); – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – анкетирование; – проведение мониторинга степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности
Информирование родителей	– информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах; – рекламные буклеты; – детские творческие выставки; – личные беседы; – родительские собрания; – сайт ДОУ (mdoudskv110@mail.ru); – фотогазеты, фоторепортажи; – памятки; – фотоклипы о жизни детей в ДОУ; – открытые просмотры различных видов детской деятельности.
Консультирование родителей	– индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей; – групповые консультации.
Просвещение и обучение родителей	– семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей, по выявленной проблеме); – встречи с приглашенными специалистами; – сайт ДОУ, рекомендации других ресурсов сети Интернет.
Совместная деятельность детского сада и семьи	**В управлении ДОУ:** участие в работе Совета родителей; участие в работе Педагогического Совета. **В создании условий:** – участие в субботниках по благоустройству территории – помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп; – участие в конкурсах; – совместные акции.

	В просветительской деятельности: распространение опыта семейного воспитания **Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:** – совместные праздники, развлечения; – совместные занятия (часть занятия проводит родитель совместно с воспитателем); – совместные акции (благотворительная ярмарка «Помоги ребенку и ты спасешь мир», «Оставим елочку в лесу»); – участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; – совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами); – совместные экскурсии, посещение театров, выставок; – организация детско-родительских мастер-классов; – традиция «Гость группы»; – клуб «Выходного дня»; – организация персональных детских выставок.